

Berg en Bosch School Houten

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is een wegwijzer door de Berg en Bosch School, locatie Houten. De gids geeft informatie over allerlei zaken die voor leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden en andere geïnteresseerden van belang zijn. We verwachten dat deze informatie een goed inzicht geeft in onze missie en visie en in de manier waarop wij deze vertalen naar de twee pijlers waarop onze organisatie rust: het bieden van onderwijs en het aanleren van levensvaardigheden.

De Berg en Bosch School (Speciaal Onderwijs) en het Berg en Bosch College (Voortgezet Speciaal Onderwijs) vormen samen Berg en Bosch Onderwijs en maken sinds 1 januari 2020 deel uit van Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs zijn alle scholen verenigd in samenwerkingsverbanden. De Berg en Bosch School werkt intensief samen met zes samenwerkingsverbanden uit de verschillende omliggende regio's. Achterin deze schoolgids staan de samenwerkingsverbanden met naam, regio en website vermeld.

Als school voor Speciaal Onderwijs wil de Berg en Bosch School met haar jarenlange ervaring en expertise blijven waarmaken waar zij altijd al voor staat: een organisatie met professionele medewerkers die ervoor zorgen dat leerlingen en ouders zich "thuis op school" voelen. *Er sprake is van 'veilig en verantwoord samen leren leren'.*

Naast deze schoolgids, verschijnt er op de website ook jaarlijks een jaarplanner met praktische en aanvullende informatie over het lopende schooljaar. Wanneer u uitgebreide informatie over onze school wilt lezen, dan verwijzen we u graag naar het Schoolplan, dat eveneens op de website is te vinden.

Elk samenwerkingsverband heeft een actueel ondersteuningsplan. De ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn bekend bij de samenwerkingsverbanden middels het door ons aangeleverde schoolondersteuningsplan van de school.

We zien uit naar een goed schooljaar. Een jaar dat bestaat uit een plezierige samenwerking met u allen, met veilig en verantwoord onderwijs, waar we allemaal tevreden over zullen zijn.

Met vriendelijke groet,
Ted Wennekes en Jodie Kisteman,
Directie Berg en Bosch School Houten

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Berg en Bosch School Houten
Handboog 4
3994AD Houten

☎ 0302287620
🌐 <http://www.bbonderwijs.nl>
✉ info@bbonderwijs.nl

Extra locaties

Berg en Bosch Onderwijs locatie Bilthoven
Professor Bronkhorstlaan 22
3723MB Bilthoven
☎ 030-2287620
..

SBO de Wissel
Galerijmuur 51
3991WX Houten
☎ 030-6342057
link naar aanvullende schoolgids toevoegen!

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ted Wennekes	info@bbonderwijs.nl
Adjunct-directeur	Jodie Kisteman	info@bbonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Gewoon Speciaal Onderwijs

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 1547

<http://www.gewoonspeciaal.com>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2024-2025
142

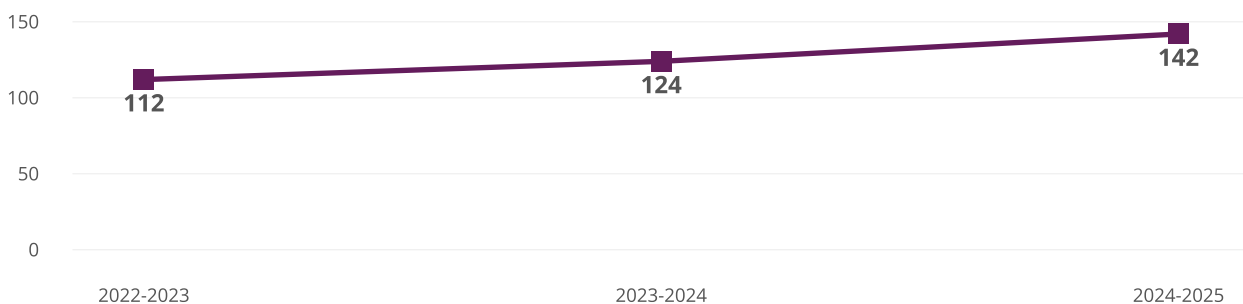
Op de Berg en Bosch School is er bij veel leerlingen sprake van psychiatrische problematiek. Onze leerlingen hebben allemaal specifieke onderwijsbehoeften waaraan niet tegemoet gekomen kan worden gekomen binnen het regulier onderwijs of het speciaal basisonderwijs (SBO). Het grootste deel van de leerlingen heeft te maken met een vorm van autisme of aanverwante problematiek en veel leerlingen zijn gediagnosticeerd met een DSM IV of V classificatie. Leerlingen met een autismspectrumstoornis kunnen rigide gedragingen laten zien en/of kunnen moeite hebben met gezamenlijke activiteiten en/of kunnen weinig contact hebben met leeftijdgenoten en/of weinig inleving in anderen.

Leerlingen uit onze doelgroep kunnen taal letterlijk nemen kunnen angstig of onbegrepen gedrag in sociale situaties laten zien en vinden het moeilijk om af te stemmen op anderen. Het juist lezen, gebruiken en reageren op non-verbale signalen, zoals gezichtsuitdrukkingen, is ook iets dat ze moeilijk kunnen vinden.

Leerlingen met autisme hebben veel behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid. Zij hebben vaak moeite met groepsactiviteiten. Om deze reden is het soms wenselijk dat zij individuele aanpassingen in het programma krijgen aangeboden. Daarnaast hebben zij meer begeleiding nodig in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, ondersteuning in hun communicatieve vaardigheden en het ondertitelen van emoties.

Op de Berg en Bosch School zijn er ook leerlingen die de diagnose ADHD, een andere diagnose, meerdere diagnoses (comorbiditeit) of geen diagnose hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zorg voor jezelf

Zorg voor de ander

Zorg voor de spullen

Missie en visie

“Veilig en verantwoord samen leren leren”

Onze missie is leerlingen te leren hoe zij zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Dit is wat ons drijft, waarin we geloven en wat we willen waarmaken. De Berg en Bosch School is er met name voor leerlingen met een vorm van autisme die overwegend op een gemiddeld intelligentieniveau functioneren en daarbij zodanige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben dat zij in het regulier onderwijs niet op hun plek zijn. Ook leerlingen die een vergelijkbare onderwijsbehoefte hebben, maar vanuit een andere internaliserende problematiek, kunnen bij ons op hun plaats zijn.

De kern van onze missie en visie is dat wij een school willen zijn waar evenwicht is tussen het behalen van kerndoelen en het ontwikkelen van levensvaardigheden. We willen dat leerlingen zich ‘thuis voelen op school’ en dat zij, binnen een sterk basisleerklimaat, ondersteund door specialisten in het onderwijs, het beste uit zichzelf halen. We houden rekening met de informatieverwerkingsproblematiek, de prikkelgevoeligheid en de communicatieve problemen die leerlingen kunnen hebben. We bieden een veilig leerklimaat en zijn voorspelbaar in tijd en ruimte.

Schoolambitie

	1F	1S/2F
Rekenen	93%.	35%
Begrijpend lezen	93%	60%
Taalverzorging	93%	45%

Identiteit

De Berg en Bosch School is bijzonder neutraal. Dat wil zeggen dat kinderen van alle gezindten welkom zijn.

De Berg en Bosch School is er met name voor leerlingen met een vorm van autisme die overwegend op een gemiddeld intelligentieniveau functioneren (IQ >80) en daarbij zodanige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben dat zij in het regulier onderwijs niet op hun plek zijn. Ook voor leerlingen die een vergelijkbare onderwijsbehoefte hebben, maar vanuit een andere internaliserende problematiek, kan de Berg en Bosch School een goede onderwijsplek zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Berg en Bosch School richt zich binnen haar onderwijs op het behalen van de kerndoelen basisonderwijs tot minimaal groep 6 en maximaal groep 8 niveau. Als deze doelen niet haalbaar blijken, wordt dit tijdig met de ouders besproken. Behalve aan het geven van onderwijs, wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van levensvaardigheden van de leerlingen. Hieronder wordt verstaan de ontwikkeling en versterking van hun communicatieve en sociale vaardigheden en het bevorderen van zelfstandigheid en spel.

De groepssamenstelling is gebaseerd op het klassikale jaarsysteem van de basisschool. Bij plaatsing op de Berg en Bosch School wordt eerst gekeken naar de locatie die het best aansluit bij de woonplaats van een leerling. Indien daar plaats is, wordt er bij de indeling in de groepen gekeken naar de leeftijd, maar vooral ook naar het didactisch niveau (hoe ver is de leerling met de leerstof), de ontwikkelingsleeftijd en de vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied. Ook speelt de samenstelling van de groep mee.

De groepen in Houten hebben namen van vogels, de groepen in Bilthoven hebben namen van bomen:

Berg en Bosch School Houten

Meeuw (OZA)	Leeuwerik	Kievit	Snip	Zwaluw
Kwikstaart	Lijster	Wulp	Grutto	

Een groep is in principe een groep voor één schooljaar. Een volgend schooljaar kan o.a. door instroom van nieuwe leerlingen de groepssamenstelling veranderen en groepen niet als geheel bij elkaar blijven.

Locatie De Wissel Houten

SO groep de Wissel

SBO de Wissel werkt samen met de Berg en Bosch School (SO).

Vanaf september 2024 zijn drie SO groepen op de Wissel actief:

- groep 1-2
- groep 3-4
- groep 5-6
- groep 7-8

De SO groepen op de Wissel voorzien in de behoefte om thuis nabij onderwijs te bieden voor leerlingen met externaliserend gedrag.

Doelgroep:

- Leerlingen met een IQ > 65.
- In combinatie met externaliserende problematiek.
- Leerlingen die in een groep van maximaal 14 leerlingen kunnen functioneren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

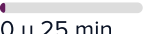
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van de kleutergroep/OZA zijn om de week op woensdag vrij.
Het hieboven beschreven rooster betreft een week van 5 schooldagen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs						
Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 6 u 35 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Wereldoriëntatie	 0 u 55 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 55 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal		 0 u 25 min	 0 u 25 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal Emotionele Vorming	 4 u 30 min	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Schrijven	 1 u 10 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Spelling	 2 u 15 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min

De Berg en Bosch School richt zich binnen haar onderwijs op het behalen van de kerndoelen basisonderwijs tot minimaal eind groep 6 en maximaal groep 8 niveau.

Behalve aan het geven van onderwijs, wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van levensvaardigheden van de leerlingen. Hieronder wordt verstaan de ontwikkeling en versterking van hun communicatieve en sociale vaardigheden en het bevorderen van zelfstandigheid en spel.

De eerste pauze in de ochtend wordt meegerekend als onderwijstijd, geoefend wordt dan mondelinge taal en buitenspel.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Binnen de klassen zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor het aanbod en de organisatie van het onderwijs. Naast de leerkracht, hebben alle groepen fulltime of parttime een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Hij/zij verricht onderwijsondersteunende werkzaamheden op de verschillende didactische gebieden en helpt leerlingen individueel en in groepjes bij hun leerontwikkeling.

De orthopedagogen zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om pedagogische hulpvragen van medewerkers of ouders. Zij adviseren en coachen het team met betrekking tot begeleiding van werkhoudings- en gedragsproblemen en zijn verantwoordelijk voor de begeleiding die is gericht op het basisleerklimaat.

De intern begeleiders hebben een centrale rol bij de organisatie van de onderwijsondersteuning op school. Zij zijn gericht op de groepen als geheel en de didactische hulpvragen. Ze begeleiden leerkrachten en onderwijsassistenten in de klas. Ze bewaken de leerlingenzorg en coördineren de aanvraag, uitvoering en evaluatie van speciale hulp aan de leerlingen.

Op school werkt een (externe) kinderoefentherapeut. Zij behandelt leerlingen die problemen ervaren in het dagelijks leven als gevolg van een motorische achterstand. Een leerling kan in overleg met de ouders worden aangemeld door de leerkracht, de intern begeleider of de orthopedagoog. Door middel van een motorische screening wordt bekeken of de problemen van motorische aard zijn. Indien er een indicatie is voor kinderoefentherapie kan de leerling individueel worden begeleid in de therapieruimte of in de groep. Als ouders vragen hebben over de motoriek van hun kind, kunnen ze ook contact opnemen met de kinderoefentherapie. Voor meer informatie zie: www.kindenmotoriek.nl

Op school is een logopediste werkzaam vanuit een eigen praktijk. Zij behandelt en begeleidt op het gebied van spraak, taal en communicatie. Deze behandeling vindt plaats met een verwijzing van de huisarts of jeugdarts. De kosten van deze logopedische ondersteuning worden gedeclareerd bij de ziektekostenverzekeraar.

De Berg en Bosch School heeft voor twee dagen een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerlingen krijgen allemaal twee keer per week een gymles van 45 minuten. Het vak bewegingsonderwijs (gym) wordt twee keer per week gegeven door een vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Uitval van lessen is heel vervelend. Toch is het niet altijd te voorkomen. Er wordt al het mogelijke gedaan om bij afwezigheid van een medewerker tot een goede, vervangende regeling te komen. Daarbij zal altijd eerst worden gezocht naar vervanging in de eigen groep.

Wanneer dit niet mogelijk is, hebben de leerlingen een vaste groep waar zij heen gaan bij ziekte van de leerkracht. De leerlingen krijgen werk van het eigen leerjaar mee.

Toch komt het voor dat de omstandigheden zo zijn, dat een klas vrij krijgt. Of een halve klas, waarbij de onderwijsassistent of leraarondersteuner de andere helft onderwijs geeft. Niet alle leerlingen kunnen zomaar verdeeld worden over andere groepen.

Voor sommige leerlingen zorgt dit voor teveel onrust.

Ouders worden, waar mogelijk, van tevoren geïnformeerd als er een lesdag uitvalt. Uiteraard wordt geprobeerd vrije uren of dagen zoveel mogelijk te vermijden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Onderwijs Zorg Arrangement (OZA)* en *Jeugdzorgmedewerker van Youké*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

bla blz

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan Berg en Bosch School Houten 2023-2027

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. We werken samen met het team planmatig aan de ontwikkeldoelen van het jaarplan.

Het schoolplan is opgesteld door middel van uitvoering van onderstaande activiteiten:

- evaluatie schoolplan
- zelfevaluatie stelselkwaliteit en basiskwaliteit, door. idee van vragenlijst basiskwaliteit Mijn Schoolplan
- oudertevredenheidsvragenlijst
- leerlingtevredenheidsvragenlijst
- personeelstevredenheidsvragenlijsten
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Inspectierapport

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisleerklimaat (orthopedagogisch handelen):

In ons onderwijs richten we ons op de vraag: “Wat heeft deze leerling nodig om zich veilig en thuis te voelen op school en wat heeft deze leerling nodig om leer- en ontwikkelingsdoelen te bereiken?” De basisbehoeften competentie, relatie en autonomie (Luc Stevens) gelden voor ons orthopedagogisch handelen. Onze pedagogische aanpak kenmerkt zich door een concrete, vragende, ordenende en neutrale (niet-emotionele, rustige) manier van omgaan met onze leerlingen. Bij het geven van onderwijs houden we rekening met de informatieverwerkingsproblematiek en met de communicatieve problemen die leerlingen kunnen hebben.

Het basisleerklimaat van de Berg en Bosch School bestaat o.a. uit:

- klassen met 14 leerlingen;
- aanwezigheid van (gedeelde) onderwijsassistenten;
- voorspelbaarheid in tijd, ruimte en activiteiten. Er wordt oa gebruik gemaakt van: time-timer, geluidsmeter, schotten, geluidsbeschermers, dagrooster, buitenspel programma en schoolafspraken;
- aangepaste communicatie: in onze communicatie houden we rekening met de communicatieproblemen van onze leerlingen: bv. letterlijk nemen van taal, trage informatieverwerking, context-blindheid, moeite met het onderscheid van hoofd- en bijzaken, etc. Daarom moet onze communicatie helder en expliciet zijn; niet teveel tegelijkertijd, tijd geven om taal te verwerken, ondersteunen met visualisaties, etc.
- een pedagogische benadering die aansluit bij de kernproblematiek van onze leerlingen: In de benadering/begeleiding van leerlingen wordt er gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Medewerkers zetten vaardigheden in vanuit oa Competentie Vergroten werken, Geef me de 5 en Tekenen je gesprek;
- we sluiten aan bij sterke kanten van leerlingen en proberen deze uit te bouwen;
- we zorgen dat vaardigheden gegeneraliseerd kunnen worden naar diverse situaties.

Binnen de klassen zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor het aanbod en de organisatie van het onderwijs. Het streven is om in alle groepen, naast de leerkracht, fulltime of parttime een onderwijsassistent aanwezig te laten zijn. Hij/zij verricht onderwijsondersteunende werkzaamheden op de verschillende didactische gebieden en helpt leerlingen individueel en in groepjes bij hun leerontwikkeling. Naast de leerkracht heeft de onderwijsassistent een belangrijke rol bij het ontwikkelen en vergroten van de levensvaardigheden van de leerlingen. Zij leren de leerlingen middels de methodiek ‘Tekenen je gesprek’ zelfstandig tot oplossingen te komen bij sociaal-emotionele problemen.

In de groepen wordt uitgegaan van een zogeheten basisleerklimaat. Van groot belang is het uitgangspunt dat alle leerlingen van de Berg en Bosch School zich ontwikkelen binnen de context van de klas en profiteren van het basisleerklimaat. Dit betreft o.a. voorspelbaarheid in tijd, ruimte, activiteiten en de omgang met elkaar. Om dit zo goed mogelijk te realiseren, werken de klassenteams nauw samen met andere disciplines binnen de school. Verbonden aan school zijn enkele orthopedagogen en een intern begeleider. Een logopedist, een kinderoefentherapeut, een sensorische therapeut en een muziektherapeut werken vanuit een externe instantie binnen de school.

De orthopedagogen en de intern begeleider hebben als belangrijkste taak het begeleiden van de klassenteams en ondersteunen, aansluitend bij de behoeften van de leerlingen, in de groepen.

Dit betekent dat deze medewerkers regelmatig in de groepen zijn en met het klassenteam kritisch kijken naar de gemeenschappelijke uitgangspunten en de centrale vraag: ‘Bieden wij de leerlingen op school voldoende wat zij nodig hebben?’ Wanneer blijkt dat het basisleerklimaat een leerling gedurende een periode onvoldoende gelegenheid tot leren biedt, zal in overleg worden bekeken welke extra maatregelen (tijdelijk) nodig zijn. De ouders van de leerling worden vanzelfsprekend bij dit proces betrokken.

We werken met de volgende methoden/werkwijzen:

- Geef me de 5
- Competentievergroten werken
- KiVa
- Buitenspelplan

Extra informatie over deze methoden/werkwijzen zijn te vinden onder het kopje 'aandachtsgebied sociaal-emotioneel'.

Basisleerklimaat (didactisch handelen):

Doelgericht werken

Op de Berg en Bosch school werken we doelgericht aan ons onderwijsaanbod door middel van doelenplanners en leerlijnen.

De doelenplanners volgen de methodeleerlijn en maken onderscheid in aanbods- en beheersingsdoelen. Hierdoor kunnen wij doelen herhalen waar nodig maar ook versnellen. Tijdens de instructiefase (EDI) worden de leerlingen door de leerkracht

geobserveerd in het wel of niet beheersen van een aangeboden lesdoel. Leerlingen die een lesdoel niet begrepen hebben krijgen vervolgens verlengde instructie. Dit wordt genoteerd in de doelenplanners. We werken niet met vaste niveaugroepen maar kijken per lesdoel welke leerlingen verdiepte en/of intensieve instructie nodig hebben.

De doelenplanners worden ingezet bij de vakgebieden: rekenen en spelling. Voor de vakgebieden begrijpend- en technisch lezen werken we met de leerlijnen van de CED groep.

Om tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en om ons didactisch handelen goed te kunnen organiseren hebben we de keus gemaakt om te werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI) en onderdelen van het GIP-model. We gebruiken EDI en het GIP-model tegelijkertijd in ons onderwijs. Er is een bewuste keuze gemaakt om dit op groepsniveau te organiseren zodat leerlingen met en van elkaar kunnen leren

We werken op didactisch gebied met drie niveaus van ondersteuning. We starten altijd met wat een leerling nodig heeft binnen de groep (basisondersteuning). Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen bijvoorbeeld van de intern begeleider en/of orthopedagoog. We stapelen ondersteuning op mocht het niet voldoende zijn, bijvoorbeeld: als een leerling van zorgniveau 2 naar zorgniveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1)

Dit is de basis die alle leerlingen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin; we bieden een rijk en doordacht lesaanbod, vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Doelgericht leren; **Doelgericht werken** helpt de leerkracht om de methode in te zetten passend bij de didactische middenmoot, om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveauverschillen. We gaan op de Berg en Bosch school doelgericht om met de lesmethodes, waarbij begrippen als hoge verwachtingen, flexibele niveaugroepen, didactische middenmoot en een effectieve instructie veelvuldig aan bod komen. Als hulpmiddel hierbij werken we met de doelenplanners aan. We gaan eerst na of onderliggende leerdoelen behaald zijn zodat we onderbouwd kunnen vertragen of versnellen. We denken niet in lessen maar in doelen zodat de methode een hulpmiddel wordt en niet leidend in ons onderwijs.
- Een sterk basis leerklimaat; in onze klassen heerst rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zich beter kunnen concentreren in een fijne sfeer.
- Betrokken en deskundige medewerkers; Onze medewerkers zijn ervaren en weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien.
- Aandacht voor iedere leerling; we volgen iedere leerling nauwkeurig zodat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taal/leesspecialist

Ondersteuningsniveau 2 Taal en Rekenen - Extra aandacht binnen de groep door het klassenteam:

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- * Extra uitleg
- * Meer herhaling van de lesstof
- * Een anders soort instructie en/of oefening
- * Extra schakeltijd tussen activiteiten
- * Een opdracht in kleinere stappen

Taal:

Wat zien we bij de leerling?

Moeite met de taal begrijpen

Wat doen we op school?

Extra oefenen met teksten en woordenschat

(Technisch) lezen:

Wat zien we bij de leerling?

Lezen gaat langzaam of met veel fouten, waardoor tekstbegrip

Wat doen we op school?

- We volgen de stappen van het dyslexieprotocol.
- Er wordt extra tijd besteed aan instructie op de leesmoeilijkheden vanuit de methode lijn3, Station Zuid, Nieuwsbegrip.
- Er wordt extra geoefend met (één van) de volgende programma's: Flits online, BOUWI!, RALFI lezen, CONNECT lezen.

Spelling:

Wat zien we bij de leerling?

Spelling is lastig, maakt veel fouten bij de dictees.

Wat doen we op school?

- Er wordt extra tijd besteed aan het inoefenen van de spellingcategorieën. Hierbij maken we gebruik van de doelenplanners behorende bij de methode Taalactief 5.
- Er wordt extra geoefend met het computerprogramma: Dexlex.
- Er wordt extra geoefend met de methode: Spelling in de lift (adaptief).

Rekenen:

Wat zien we bij de leerling?

Moeite met het maken van sommen, veel tijd nodig en/of veel fouten.

Moeite met begrip van getallen, rekenbewerkingen.

Behoeftte aan meer uitdaging

Wat doen we op school?

- Extra aandacht voor het automatiseren en memoriseren (Bareka, Rekensprint)
- Extra instructie met het juiste materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
- Inzet niveauboek van de methode of Rekenroute waarin vooral kale sommen staan.
- Verdieping door het aanbieden van het Meesterwerkboek van de methode Getal&Ruimte Junior.
- Verdieping door het aanbieden van Rekenrijzen of Briljant rekenen.

Niveau 3 - Verdere intensivering, extra begeleiding:

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals taal, rekenen), een ontwikkelingsvoorsprong of problemen op het gebied van executieve functies (zoals werkhouding, zelfstandig werken, instructies kunnen volgen).

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de groep, en wordt gegeven door de leerkracht of de onderwijsassistent. We werken hierbij doelgericht en op maat, zodat elke leerling de kans krijgt zich te ontwikkelen binnen zijn/haar ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wie kan hierbij adviseren en/of ondersteuning bieden?

- * Een externe specialist zoals logopediste, kinderoefentherapie
- * Jeugdarts, leerplicht
- * Intern begeleider

- * Orthopedagoog
- * Gemeente (zorgteam)
- * Overige organisaties die betrokken zijn bij een leerling

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om een leerling verder te helpen.

Taal:

Wat zien we bij de leerling?

Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw

Wat doen we op school?

- Extra instructie en herhaling tijdens of na de les in een klein groepje of individueel.
- Gebruik van concreet en visuele ondersteuning (pictogrammen)
- Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik

(technisch) lezen:

Wat zien we bij de leerling?

Lezen gaat langzaam of met veel fouten waardoor ook tekstbegrip verloren gaat.

Leesmotivatie gaat achteruit.

Wat doen we op school?

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol.
- Extra leestijd in kleine groepjes of tweetallen.
- Tutorlezen
- Extra instructie op de leesmoeilijkheden met eventueel inzet van de programma's: BOUWI!, Flits Online, RALFI lezen, CONNECT lezen.
- Opbouw leesdossier ED (ernstige dyslexie)

Spelling:

Wat zien we bij de leerling?

Moeite met het toepassen van spellingcategorieën

Zelfvertrouwen wordt minder

Wat doen we op school?

- Extra instructie op een spellingcategorie
- Opzoekboekje spelling inzetten
- Oefenen met computerprogramma Dexlex
- Extra oefenen via Gynzy

Rekenen

Wat zien we bij de leerling?

Blijvende ernstige rekenproblemen, moeite met inzicht en/of automatiseren

Rekenangst, zelfvertrouwen wordt minder

Wat doen we op school?

- Ondersteuning volgens het ERWD protocol
- Intern begeleider kan (na overleg met ouders) een rekenonderzoek afnemen in het kader van diagnostiek ERWD
- Inzetten van tafelkaarten, rekenmachine
- Inzetten van opzoekboek rekenen (met de juiste strategie)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Geef me de 5

Geef me de 5 is een methode die we gebruiken binnen de Berg en Bosch School. Deze methode is ontwikkeld door autismedeskundige Colette de Bruin. Praktijk en wetenschappelijk onderzoek bewijzen dat deze methode werkt. Door middel van de Geef me de 5 methode kunnen we als leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, ondersteuners en ouders beter begrijpen wat de oorzaak van het gedrag is van een leerling en daarop inspelen. Deze methode gaat bij elke taak of situatie uit van de volgende 5 begrippen: wie, wat, waar, wanneer, hoe. Door er zorg voor te dragen dat alle taken en situaties duidelijk zijn op deze 5 begrippen ontstaat er duidelijkheid en voorspelbaarheid. Deze duidelijkheid geeft rust, biedt veiligheid en geeft een basis om te kunnen functioneren en ontwikkelen. Aangepaste communicatie (auti-communicatie) is hiermee verbonden. Door de informatie duidelijk 'op de 5' aan te leveren kan het brein dit goed verwerken en zijn er geen zogenaamde 'openstaande mappen'.

(Geef me de 5, Colette de Bruin)

Competentievergroterend werken (CV-werken)

Wij willen dat alle leerlingen op school succeservaringen opdoen en zich competent voelen. Hierbij werken we volgens de principes van het Competentievergroterend werken (CV-werken). CV-werken is een visie van waaruit we werken. Deze visie richt zich op het aanleren van vaardigheden en het vergroten van mogelijkheden. Dit alles vanuit de positieve benadering. Het is een manier van denken maar ook een manier van naar de wereld om je heen kijken. Het positieve in de ander zien en dit benadrukken. Het is gemakkelijker gedrag aan te leren dan gedrag af te leren. Iets leren wat bij je niveau past en waar je waardering voor krijgt stimuleert meer. Dit is ook de reden dat we positief geformuleerde zinnen gebruiken. In plaats van te zeggen 'let niet op anderen' kan de leerkracht beter zeggen 'let maar op jezelf'. Als gevolg van deze manier van werken is er een positieve verandering in gedrag van de leerlingen waarneembaar (meer informatie is te vinden in het "handboek gedrag", bijlage 3).

KiVa

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en te stimuleren wordt er gewerkt met de KiVa-methode. Dit is een evidence-based methode die gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Er wordt ingezet op positieve groepsvorming en het bevordert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Bij de KiVa-methode horen KiVa-lessen die worden gegeven in de klassen. Het lesmateriaal is verschillend voor de onder- en bovenbouw en bestaat uit tien verschillende thema's, welke gedurende het schooljaar worden doorlopen. In de praktijk wordt er dus ongeveer één thema per maand behandeld. Elke klas beschikt over een eigen KiVa-map met lesmateriaal. Daarnaast is er op de website van KiVa het online lesmateriaal te vinden. Op school is er een KiVa-team waar de klassenteams met vragen terecht kunnen. Door middel van de KiVa-monitor wordt er inzicht verkregen in de sociale structuur van de groep.

De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst met vragen op het gebied van welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen bij de leerlingen vanaf groep 5.

Buitenspeelplan

Op de Berg en Boschschool wordt gewerkt met een buitenspeelplan. Het doel van het buitenspeelplan is om kinderen te stimuleren in hun sociale vaardigheden en spelontwikkeling tijdens het buitenspelen. Het buitenspeelplan biedt de leerlingen en de medewerkers de gelegenheid om gestructureerd en planmatig te werken aan sociale vaardigheden. In de ochtendpauze worden er activiteiten op het schoolplein georganiseerd en begeleid door de medewerker, waar de leerlingen aan deelnemen. Tijdens deze activiteiten wordt er aandacht besteed aan doelen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. In de tweede pauze is er voor de leerlingen ruimte voor eigen invulling van de pauze. Er wordt op deze wijze schoolbreed gewerkt aan de bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van thema's, gekoppeld aan de methode KiVa en/of aan gekozen buitenspeeldoelen.

Bovenstaande methoden/werkwijzen vallen allemaal onder onze basisondersteuning en daarnaast zetten we in op specifieke behoeften van onze leerlingen. Vanuit onze visie zetten we in op preventief handelen om ervoor te zorgen dat leerlingen gekend en erkend worden. Mogelijkheden tot ondersteuning aanvullend aan de basisondersteuning:

- Tijdelijk individueel handelingsplan
- Tijdelijke begeleiding vanuit externe instanties
- Onderwijstijdonderschrijding
- Sensorische Integratie Therapie

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Orthopedagogische ondersteuning

De orthopedagogen zijn het eerste aanspreekpunt als het gaat om pedagogische hulpvragen van medewerkers of ouders. Zij adviseren en coachen het team met betrekking tot begeleiding van werkhoudings- en gedragsproblemen en zijn verantwoordelijk voor de begeleiding die is gericht op het basisleerklimaat. De orthopedagogen hebben een belangrijke rol in de Commissie van Begeleiding. Zij zijn medeverantwoordelijk voor het opstellen van de ontwikkelingsperspectieflannen (OPP) van de leerlingen. De orthopedagogen volgen de ontwikkeling van de leerling en zorgen, samen met de leerkracht, voor verslaglegging van de gegevens en het schrijven van de evaluaties van het OPP en het groepsplan. Deze gegevens komen in het dossier van de leerling.

De orthopedagogen dragen zorg voor de scholing van medewerkers in Competentievergroterend werken, Switch en Geef me de 5. Tevens onderhouden de orthopedagogen contacten met de Bureaus Jeugdzorg, Buurtteams en instellingen voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Deze contacten zijn gericht op een goede afstemming van behandeling, de thuissituatie en de school.

Switch en Achterwacht

Het uitgangspunt van de Berg en Bosch School is dat alle leerlingen erbij horen en het onderwijs in de klassen plaatsvindt. Er kunnen momenten zijn waarop een leerling niet kan functioneren in de klas. Dit kan komen door teveel onrust in de leerling zelf, of worden veroorzaakt door de omgeving. Dan wordt de methode Switch ingezet. Bij een Switch gaat de leerling tijdelijk naar de groene stoel in de klas of in de maatjesklas. De weg naar de Switch heeft vaste stappen en bewoordingen die door iedereen op dezelfde manier worden gebruikt. Als nadenken en herstellen op de groene stoel niet lukt, wordt een beroep gedaan op de achterwacht en wordt, in samenwerking met de achterwacht, een oplossing gevonden.

Teken je gesprek

"Teken je gesprek" is een visuele gespreksmethode waarbij een gesprek wordt vastgelegd en gevisualiseerd door middel van tekeningen, symbolen en kleuren. Het doel is om situaties, gedachten en gevoelens overzichtelijk en begrijpelijk te maken voor de leerlingen. De methode Teken je gesprek wordt waar nodig ingezet door de leerkrachten en onderwijsassistenten, vaak in een één op één gesprek met de leerling. Er wordt intern en extern scholing aangeboden aan medewerkers om deze methode toe te kunnen passen.

Intervisie

Het aanbieden van speciaal onderwijs vraagt om een voortdurende kritische houding naar de eigen aanpak. Wanneer zich gecompliceerde situaties met leerlingen voordoen, wordt er binnen het team een intervisie georganiseerd. Tijdens de intervisiebijeenkomst wordt onderzocht of er met elkaar goed gehandeld is. Er wordt gereflecteerd op de eigen aanpak. Alle medewerkers van school moeten in de gelegenheid zijn om collega's ondersteuning of advies te vragen. Ook wordt van iedereen verwacht dat een gekozen aanpak nader met elkaar kan worden doorgesproken en waar nodig, wordt bijgesteld. Dit is een belangrijk kwaliteitsprincipe binnen de schoolorganisatie.

Externe contacten

We streven ernaar om zoveel mogelijk samen te werken met instanties voor jeugdzorg en andere instanties die bij de behandeling van onze leerlingen betrokken zijn. Indien nodig zijn er contacten om te komen tot een goede afstemming tussen behandeling, de thuissituatie en school.

Soms hebben ouders begeleiding bij instanties zoals Altrecht of het UMC en krijgen we een verzoek om op school een leerling te mogen observeren. Wij staan daar positief tegenover en verzoeken ouders, indien nodig, om afspraken hierover te laten maken met onze orthopedagoog. De orthopedagoog onderhoudt de contacten met externen.

Logopedie

Op school is een logopediste werkzaam vanuit een eigen praktijk. Zij behandelt en begeleidt op het gebied van spraak, taal en

communicatie. Deze behandeling vindt plaats met een verwijzing van de huisarts of jeugdarts. De kosten van deze logopedische ondersteuning worden gedeclareerd bij de ziektekostenverzekeraar.

Extra:

- Remedial Teaching (In Houten)
- Pivotal Respons Treatment (PRT)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Bewegingsonderwijs

Het vak lichamelijke opvoeding (gym) wordt twee keer per week gegeven door vakleerkrachten. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze elke les schone gymkleding en gym schoenen bij zich hebben. Een belangrijk doel van de gymlessen is dat leerlingen leren sporten en plezier hebben in bewegen. De gymlessen worden in Bilthoven gegeven in de gymzaal bij de school.

Kinderoefentherapie

Op school werkt een (externe) kinderoefentherapeut. Zij behandelt leerlingen die problemen ervaren in het dagelijks leven als gevolg van een motorische achterstand. Deze problemen kunnen zowel op school als thuis naar voren komen. Te denken valt aan problemen in de fijne motoriek (b.v. knutselen, veters strikken en schrijven) of grove motoriek (b.v. gymmen en fietsen). Leerlingen met een motorische achterstand gaan moeilijke activiteiten vaak uit de weg of laten hierbij veel frustratie zien.

Een leerling kan in overleg met de ouders worden aangemeld door de leerkracht, de intern begeleider of de orthopedagoog. Door middel van een motorische screening wordt bekeken of de problemen van motorische aard zijn. Indien er een indicatie is voor kinderoefentherapie kan de leerling individueel worden begeleid in de therapieruimte of in de groep. Als ouders vragen hebben over de motoriek van hun kind, kunnen ze ook contact opnemen met de kinderoefentherapie. Voor meer informatie zie: www.kindenmotoriek.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- GGD Jeugdarts

Toelichting taken en werkwijze van de jeugdarts

De jeugdarts nodigt waar nodig nieuwe leerlingen na plaatsing op de Berg en Bosch School uit voor een periodiek onderzoek. Mocht een dergelijk onderzoek slechts kort voor plaatsing door de jeugdarts van de school van herkomst zijn uitgevoerd, dan worden de gegevens hiervan overgenomen. Deze gegevens worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Wanneer een leerling een medisch dossier heeft, ziet de jeugdarts het dossier voorafgaand aan plaatsing en wordt de leerling in de CvB-medisch besproken. De orthopedagogen en de jeugdarts kunnen gerichte vragen stellen aan elkaar, wenselijke interventies voorstellen of aanvullende hulpverleningsvormen met elkaar doorspreken. Waar nodig geeft de jeugdarts advies. De jeugdarts geeft, vanuit de eigen kennis en ervaring, ondersteuning op de medische en/of psycho-sociale ontwikkeling van de leerlingen. De jeugdarts is betrokken bij die dossiers waarbij zijn/haar specifieke deskundigheid voor leerlingen, school en ouders gewenst is. Op basis van gegevens van de jeugdarts worden aanvullende hulp- en onderzoeksvragen besproken en adviserende handelingsadviezen gegeven.

De jeugdarts speelt een belangrijke rol bij onderwijstijdonderschrijding. Wanneer de school voor een leerling, na interventies, aangepaste handelingsplannen en herhaald overleg met ouders, een beroep doet op gedeeltelijke of gehele vrijstelling van onderwijs, geeft de jeugdarts een advies over de belastbaarheid van de leerling.

CvB medisch

Minimaal vijf keer per jaar is er per locatie een multidisciplinair overleg waarbij de jeugdarts, de schoolleider, een orthopedagoog en eventueel de leerkracht(en) aanwezig zijn.

De agenda wordt gemaakt door een orthopedagoog, met inbreng van leerkrachten en de directeur.

Het betreft een handelingsgericht strategie-overleg over:

- Leerlingen waarbij sprake is van handelingsverlegenheid. Alle andere niveaus van bespreken hebben niet geleid tot voldoende antwoorden op de hulpvragen van de leerling. Met elkaar wordt gesproken over bijvoorbeeld aanpassingen in het leerprogramma, veranderingen in de pedagogische aanpak of wellicht over intensievere vormen van hulp voor de leerling.
- Leerlingen die een parttime onderwijsarrangement (nodig) hebben. Uitgangspunt is steeds te kijken hoe de onderwijstijd weer zo maximaal als mogelijk kan worden ingevuld. Tevens wordt gekeken naar de effecten van alternatieve activiteiten die voor een leerling zijn ingezet gedurende de periode van verminderde onderwijstijd. De jeugdarts speelt een belangrijke rol bij onderwijstijdonderschrijding en geeft een advies over de belastbaarheid van de leerling.
- Leerlingen, die zich langdurig goed ontwikkelen. De CvB overweegt mogelijkheden voor terugplaatsing naar meer reguliere vormen van onderwijs. De CvB bespreekt het advies voor terugplaatsing naar andere vormen van onderwijs met de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Berg en Bosch School zitten leerlingen met kenmerken van begaafdheid. Omdat deze leerlingen, naast kenmerken van begaafdheid, ook sprake is van (kenmerken van) een gedragsprobleem, noemen we deze leerlingen 'dubbel bijzonder'. Op de Berg en Bosch School willen we passend onderwijs bieden aan deze dubbel bijzondere leerlingen. Op deze manier kunnen we ook deze leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling en naar een optimale vorm van zelfstandigheid. Omdat de Berg en Bosch School een Cluster 4 school is, kunnen 'dubbel bijzondere' leerlingen hier onderwijs volgen wanneer de vraag rondom gedrag voorliggend is. Daarnaast laten zij kenmerken van begaafdheid zien.

Binnen de groep van dubbel bijzondere leerlingen zitten grote verschillen, zelfs als ze over dezelfde combinatie van hogere cognitieve capaciteiten en een specifieke gedragsstoornis beschikken.

We werken in het schooljaar 2025/2026 ons onderwijsaanbod verder uit, om deze doelgroep nog beter te kunnen voorzien in hun ondersteuningsbehoeften. Dit gebeurt onder begeleiding van een externe HB-specialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen en ouders

Het uitvoeren van hoorrecht houdt in dat de leerling en ouders worden gehoord in de beslissingen die hem/haar of hun kind aangaan. De hulp en begeleiding die op school wordt geboden moet samen met de leerling en ouders worden afgestemd. Hoorrecht is in de wet verplicht gesteld vanaf augustus 2025.

Op de Berg en Bosch School voeren we twee keer schooljaar gesprekken met leerlingen en ouders om aan hoorrecht te voldoen.

De informatie die naar voren komt vanuit deze gesprekken wordt genoteerd in het OPP.

Startgesprekken

De eerste week van het schooljaar begint voor alle leerlingen met een startgesprek tussen het klassenteam, de ouders en de leerling. Het klassenteam, bestaande uit de leerkracht(en), leraarondersteuners en onderwijsassistent(en), hoort hier graag de 'gouden tips' die ouders kunnen geven over de omgang met hun kind. Ook de leerlingen mogen aangeven wat ze moeilijk vinden, waar ze goed in zijn en wat ze graag nog willen leren.

Leerlingenraad

Er is een gekozen leerlingenraad actief die de overige leerlingen vertegenwoordigt.

De raad bestaat uit leerlingen vanaf groep 6. Onder begeleiding van één van de medewerkers wordt vergaderd over tal van onderwerpen zoals de aanschaf van buitenspeelmateriaal, de invulling van het buitenspeelplan en lessen. Tevens doet de leerlingenraad voorstellen voor de invulling van het schoolreisje en excursies. In de lesgroepen wordt al hetgeen besproken is teruggekoppeld aan de leerlingen.

Extra informatie

Piramide

De piramide (Joke Kamstra, e.a. Windesheim) is een hulpmiddel om in kaart te brengen welke leerlingen een doel al beheersen en voldoende hebben aan de basisaanpak. Er zijn ook leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en leerlingen waarvoor een intensieve aanpak nodig is. Door het invullen van de piramide krijg je meer zicht op welke leerlingen welke ondersteuningsvraag hebben en welk effect het werken aan een concreet doel heeft.

Naast de grote groepsbespreking die twee keer per jaar is, zijn er op de Berg en Bosch School regelmatig korte, effectieve overleggen over het gedrag van de leerlingen in de groep, waarbij er cyclisch gewerkt wordt. Deze overleggen worden vooraf ingepland en zijn terug te vinden op de jaarkalender ('groepsdoelen evalueren'). Tijdens het overleg is de betreffende orthopedagoog aanwezig en meerdere klassenteams. In dit overleg wordt er kort geëvalueerd op de vorige periode en worden de groepsdoelen voor de volgende periode besproken. De klassenteams presenteren in een korte tijd de volgende punten:

- Korte terugblik vorige periode: aan welke groepsdoelen heb je gewerkt en wat is het resultaat?
- Piramide gedrag is ingevuld m.b.t. dit doel, eindsituatie; kan het doel afgerond worden? (zie kopje 'Piramide')
- Welk gedrag in de groep valt op, waar wil je de komende periode aan werken / welke competenties kunnen versterkt worden?
- Welk gedrag wil je concreet zien?
- Piramide gedrag is ingevuld m.b.t. dit gedrag (beginsituatie)
- Op welke wijze ga je aan het doel werken en wat worden de groepsdoelen?

Middels deze werkwijze wordt met elkaar het zicht op de groep behouden en laten we klassenteams met elkaar meedenken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa helpt scholen om een veilige en positieve leeromgeving te creëren waar elk kind zich thuis voelt. KiVa ondersteunt scholen met een wetenschappelijk onderbouwd programma dat leerkrachten concrete tools biedt en kinderen sociale vaardigheden aanleert. Hiermee versterken we de groepsdynamiek en verminderen we pesten effectief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met behulp van de vragenlijst van KiVa.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. R. Söhne	rsohne@bbonderwijs.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Ziekenhuis

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Fornhese

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- sbo
- vso
- Gewoon Speciaal

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Profi Pendi	http://www.profipendi.nl
SWV Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Berg en Bosch School vinden we het, om goed onderwijs te kunnen geven, absoluut noodzakelijk dat de communicatie met ouders goed verloopt. Juist vanwege de doelgroep willen medewerkers verwarring tussen de thuis- en schoolsituatie voorkomen.

Ouders worden gezien als partners; zij zijn betrokken bij de school en de kwaliteit van het onderwijs. Bij het onderwijs worden ook de effecten op het leren, die door factoren buiten school worden veroorzaakt, betrokken.

Ervaringen rond leerlingen worden uitgewisseld en ingezet ter verbetering van de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels een startgesprek bij de start van het schooljaar en tijdens een informatie-avond in september. Voorts zijn er 3x per jaar oudergesprekken naar aanleiding van de Ontwikkelingsperspectiefplannen.

Eens per 4 weken ontvangen ouders de digitale nieuwsbrief van de school.

Voor de dagelijkse communicatie wordt de Parro-app (een gesloten communicatiemiddel) gebruikt en is er, indien nodig, contact via de mail of via de telefoon.

Klachtenregeling

De school hanteert de Klachtenregeling Onderwijsgeschillen. Klachten kunnen worden besproken met de interne vertrouwenspersoon, of de externe vertrouwenspersoon.

Mocht een klacht niet afdoende worden opgelost dan kunnen ouders contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Sinterklaas, kerst, sportdag, schoolreisje, Schoolexcursies, schoolverlatersfeest en incidenteel bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met uw bijdrage helpt u onze school uw kind een stimulerende leeromgeving te bieden door het organiseren van interessante en leerzame activiteiten die vanuit de overheid niet vergoed worden. De bijdrage is overigens vrijwillig.

De ouderbijdrage wordt onder meer besteed aan:

(buitenschoolse) klassenactiviteiten

Sportdagen en excursies

Koningsspelen

Viering van feestdagen

Techniek-fabriek vanaf groep 6

Culturele programma's

Schoolreisje en schoolkamp

Bedrag ouderbijdrage 2025-2026

De hoogte en de bestemmingen van de ouderbijdrage worden jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Het vastgestelde bedrag voor schooljaar 2025-2026 is € 60,00 per leerling.

Betalen ouderbijdrage niet haalbaar?

Indien u door omstandigheden op dit moment niet in de gelegenheid bent de ouderbijdrage te voldoen, dan kunt u gebruikmaken van de mogelijkheid het bedrag gespreid te betalen.

Indien dit voor u ook niet tot de mogelijkheden behoort, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de directie van de school waar uw kind onderwijs volgt. Wij gaan ervan uit dat voor iedere omstandigheid een passende oplossing gevonden kan worden.

Uiteraard worden leerlingen niet uitgesloten van activiteiten als de ouderbijdrage (of het bedrag voor het schoolreisje) niet betaald is.

Schoolkassa

Wij maken gebruik van Schoolkassa. Dit is een betaalsysteem vanuit Parnassys. U krijgt via Parro een betaalverzoek. Door op de link te klikken kunt u kiezen voor direct betalen of in termijnen te betalen. Tevens is het mogelijk om een extra bedrag naar keuze te doneren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek of afwezig is, vragen we je dit vóór 08.30 uur te melden.

Mail hiervoor naar ziekmelden@bbonderwijs.nl. Graag de leerkracht op de hoogte brengen door dit mailadres in de cc te plaatsen van dezelfde mail.

Als de leerling gebruik maakt van leerlingenvervoer, dien je ook de vervoerder in te lichten.

Kun je niet mailen? Bel dan naar 030-2287620 en laat een bericht achter.

Aanvullende informatie ziekmelding.

Ook afspraken bij de tandarts, orthopedagoog of elders kunnen (vooraf) worden doorgegeven op ziekmelden@bbonderwijs.nl.

Als de leerling weer beter is dien je het liefst vóór 08.30 uur door te geven via ziekmelden@bbonderwijs.nl. Kun je niet mailen? Bel dan naar 030-2287620.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In principe wordt geen verlof verleend tijdens de schooldagen. In bijzondere gevallen kan de directeur extra verlofdagen toestaan voor ten hoogste tien schooldagen.

Vervroegd vertrekken vlak voor een vakantie of een lang weekend, is geen reden om verlof te verlenen. Een verzoek om extra verlofdagen moeten ouders schriftelijk, zes weken voor het verlof, bij de directeur indienen; een formulier hiervoor is te downloaden via de website. Ongeoorloofd verzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings- en plaatsingsprocedure op de Berg en Bosch School

Indien de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan de plaatsingsprocedure van start gaan nadat van ouders de volgende gegevens zijn ontvangen:

- aanmeldingsformulier voor de Berg en Bosch School;
- een kopie van de toelaatbaarheidsverklaring;
- een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan en/of groeidocument;
- recente didactische gegevens;
- (psychiatrische) diagnose;
- psychologisch onderzoek;
- het advies van een onafhankelijk deskundige;
- verslagen van de hulpverlening aan het kind / het gezin;
- BSN (Burger Service Nummer).

Bij het opvragen, verwerken en opslaan van leerlinggegevens houden we ons aan de regelgeving zoals vastgesteld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). (zie 6.10). De CvB is verantwoordelijk voor het vaststellen van de toelaatbaarheid van nieuwe leerlingen. Zij bepaalt of een leerling past binnen het ondersteuningsprofiel van de school. Indien er naar het oordeel van de commissie onvoldoende gegevens zijn, zal in overleg met ouders en de school van herkomst worden gevraagd om aanvullende gegevens of, zo nodig, om nader of actueler onderzoek. Bij de aanmelding van leerlingen in de kleuterleeftijd wordt er altijd een observatie afgesproken. Als er twijfel is of de Berg en Bosch School de juiste school voor een leerling is, kan dat ook bij andere leerlingen het geval zijn.

Wanneer een leerling tot de Berg en Bosch School is toegelaten, wordt bepaald in welk leerjaar, in welke groep en op welke locatie de leerling het best geplaatst kan worden. Dit is afhankelijk van factoren als woonplaats, leeftijd, didactisch niveau, sociaal-emotioneel niveau van de leerling en de samenstelling en de grootte van de groepen. In principe is thuisnabij hierbij het eerste criterium.

Toelatingscriteria

Het bevoegd gezag van de school (het schoolbestuur) is uiteindelijk verantwoordelijk voor de plaatsing van leerlingen. Het uitgangspunt voor toelating op de Berg en Bosch School is de mogelijkheid om voor een leerling een verantwoord en uitvoerbaar ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen. Oftewel: 'Wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling en kan de Berg en Bosch School dit bieden?' Als een leerling niet toegelaten kan worden, wordt dit gemeld bij ouders en het samenwerkingsverband, zodat van daaruit, samen met ouders, gezocht kan worden naar de meest passende school voor hun kind.

Voorwaarden voor plaatsing op de Berg en Bosch School zijn:

De school: kan een passend onderwijsaanbod bieden

De leerling: kan in een groep van 14 leerlingen (leren) functioneren.

De leerling: functioneert tenminste op laag gemiddeld intelligentieniveau (TIQ > 80).

4.5 AVG en privacy

Op de Berg en Bosch School gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De leerlingengegevens worden opgeslagen in ons digitale administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze leermaterialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlingengegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Jaarlijks vragen we ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouders mogen hun toestemming altijd weer intrekken. Zonder toestemming wordt er geen beeldmateriaal van een leerling gebruikt. In geval van uitwisseling van leerlingengegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlingengegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mogen ouders vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van hun rechten, kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht van hun kind of met de locatiedirecteur.

Het privacyreglement is terug te vinden op de website van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Voor het uitstroomniveau van de leerlingen van de laatste drie schooljaren verwijzen we naar de Schoolgids 2024-2025

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	13%
vso	87%
overig	0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

“Veilig en verantwoord samen leren leren”

Onze missie is leerlingen te leren hoe zij zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving. Dit is wat ons drijft, waarin we geloven en wat we willen waarmaken.

De Berg en Bosch School is er met name voor leerlingen met een vorm van autisme die overwegend op gemiddeld intelligentieniveau functioneren en daarbij zodanige onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben, dat zij in het regulier onderwijs niet op hun plek zijn. Ook leerlingen die vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, maar vanuit een andere internaliserende problematiek, kunnen bij ons op hun plaats zijn.

De kern van onze missie en visie is dat wij een school willen zijn waar evenwicht is tussen het behalen van kerndoelen van het basisonderwijs en het ontwikkelen van levensvaardigheden. We willen dat leerlingen zich ‘thuis voelen op school’ en dat zij, binnen een sterk basisleerklimaat, ondersteund door specialisten in het onderwijs, het beste uit zichzelf halen. We houden rekening met de informatieverwerkingsproblematiek, de prikkelgevoeligheid en de communicatieve problemen die leerlingen kunnen hebben. We bieden een veilig leerklimaat en zijn voorspelbaar in tijd en ruimte. Op deze wijze ondersteunen we de leerlingen in hun ontwikkeling naar een optimale vorm van zelfstandigheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Kinderen en... hun sociale talenten

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Methodiek KiVa
- Burgerschat

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- De KiVa-monitor
- Burgerschat

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Methodiek KiVa

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen
- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- de Meidenclub
- Pivotal Respons Treatment (PRT)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 13:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 oktober 2025	10 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	20 november 2025	20 november 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	27 januari 2026	27 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	23 februari 2026
Studiedag	20 maart 2026	20 maart 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	12 juni 2026	12 juni 2026
Studiedag	06 juli 2026	06 juli 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Kerstvakantie 19 december 2025 leerlingen 12.30 uur uit.

Laatste schooldag 17 juli 2026 leerlingen 12.30 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Optioneel: informatie weergeven over spreekuren en contactmomenten?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Contactmomenten**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.